

Одаренный ребенок в детском саду

«Одаренность человека—это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благодороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский.

В группе ДООУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности.

С таким ребенком интересно общаться, но он иногда не «удобен» в общей работе с детьми: перебивает, стараясь быстрее дать ответ, задает вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывает свое мнение, мешает воспитателю заниматься с другими. Возможно, что это одаренный ребенок. Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития — 2–5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, произвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, педагогов — поддержать эти стремления ребенка

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью. Способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, и одаренность может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает удовольствие, радость.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Но в то же время критерии одаренности в дошкольном и особенно в раннем возрасте очень расплывчаты. Кроме того, не все сегодня понимают, в чем разница между двумя такими терминами, как «одаренные дети» и «детская одаренность».

А разница лишь в том, что, говоря о детской одаренности, мы предполагаем, что каждый ребенок обладает интеллектуально–творческим потенциалом, который желательно развивать. Когда же речь идет об одаренном ребенке, обычно подразумевается ребенок, опережающий в своем развитии ровесников.

Поэтому, конечно, воспитателю необходимо «разглядеть» в своих воспитанниках даже зачатки одаренности, чтобы вовремя направить малышей к тем специалистам, которые сумеют подтвердить или отвергнуть его предположение.

Самый простой и доступный способ для воспитателей — это наблюдение. Результаты наблюдения могут быть использованы при заполнении специальных анкет, разрабатываемых для родителей и воспитателей. Еще один возможный путь — это тестирование при помощи специальных заданий «тестов интеллекта» — методик, направленных на оценку общих умственных способностей детей, «креативных тестов» — методик, направленных на оценку уровня развития творческого мышления и воображения, и методик, направленных на оценку познавательной активности. Уровень выполнения детьми «тестов интеллекта» и «креативных тестов» часто не совпадает: те, кто успешнее по первому типу методик, могут не выделяться при выполнении заданий второго типа, и наоборот. Однако возможно и сочетание высокой успешности по обоим видам тестов. Такое сочетание и будет наиболее достоверно свидетельствовать о высоком уровне общей умственной одаренности ребенка.

Проведение тестирования, оценка полученных результатов, их интерпретация должны проводиться только квалифицированными специалистами — психологами.

Типы одаренности ребенка по М. Карне

К этим типам относятся:

- интеллектуальная одаренность;
- академическая одаренность;
- творческая (креативная) одаренность;
- лидерская (коммуникативная, социальная) одаренность;
- художественная одаренность;
- моторная (двигательная) одаренность.

Интеллектуальная одаренность

Из всех вышеописанных типов при поступлении ребенка в детский сад, прежде всего, бросается в глаза *интеллектуальная одаренность* малыша. Но в то же время это не основной и не единственный признак одаренности, так как нередко и при не слишком высоком уровне развития интеллекта человек может достичь очень многого.

Выделяя ребенка с интеллектуальной одаренностью, воспитатели должны учитывать, что у такого дошкольника:

- отличная память;
- красивая и грамотная речь;
- разносторонняя любознательность;
- наблюдательность;
- знание того, что не подвластно еще его ровесникам;
- быстрая переработка доступной для него информации;
- высокая обучаемость.

Академическая одаренность

Воспитателям должно быть известно, что детям с академической одаренностью свойственно:

- легкое усвоение отдельных областей знаний (например, биологии, иностранных языков, математики и т. д.);
- усвоение в пределах возрастной нормы остальных областей знаний, вплоть до неуспешности обучения по неинтересующим ребенка предметам.

Творческая одаренность

Как правило, для творчески одаренного дошкольника характерно, что он:

- заиклен на деятельности, интересующей его в данный момент, ничего не замечая вокруг;
- в плену своей всепоглощающей любознательности, способствующей многообразию его деятельности;
- пытается внести в интересующую его деятельность свои идеи и осуществить ее, как сам считает нужным;
- способен найти оригинальный результат, к которому идет своим путем;
- независим в своих суждениях, а иногда и поступках;
- не поклоняется, как многие другие дети, авторитетам взрослых, из-за чего нередко раздражает окружающих его людей;
- любая игра для него не просто забава, а возможность для внесения в нее своих творческих изменений;
- таких детей выделяет среди других тонкое чувство юмора.

Лидерская одаренность (общение и лидерство)

При лидерской одаренности дошкольник:

- не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми;
- легко и быстро адаптируется к новым ситуациям;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- легко находит себе друзей;
- лидер в общении с ровесниками;
- сочувствует и сострадает им;
- инициатор различных игр;

- готов принять на себя ответственность за происходящее, в котором принимает он участие;
- не подчеркивает своего превосходства над детьми, считающими его своим лидером;
- популярен в среде ровесников и окружающих его взрослых людей;
- имеет организаторские способности;
- обладает большинством качеств характера человека, свойственным социальной одаренности ребенка, начиная с дошкольного возраста.

Художественная одаренность (деятельность)

Под художественной деятельностью в данной классификации подразумевают музыку и изобразительное искусство. Дошкольник с неординарными данными к музыке отличается от своих сверстников тем, что:

- интересуется всем, что издает звуки;
- способен слушать музыку часами;
- очень любит музыкальные занятия в группе;
- отличает минор от мажора;
- легко узнает знакомые мелодии, помня многие из них наизусть;
- с удовольствием учит ноты;
- едва, выучив ноты, может прочесть их с листа;
- без труда определяет низкие и высокие звуки;
- понимает тональность и настроение музыки;
- услышав, что где-то играют на музыкальных инструментах, готов тут же прервать свою деятельность в данный момент, если она не связана с музыкой, чтобы послушать мелодию.

Дошкольник, одаренность которого касается *изобразительной деятельности*, обычно:

- из всех занятий предпочитает рисование и лепку;
- экспериментирует с пластилином и глиной;
- не просто рисует, а задумывается о композиции картинки;
- не считает рисование и лепку обычным занятием, относясь к ним очень серьезно;
- получает удовольствие от завершения рисунка или того, что он вылепил;
- наблюдателен, пытаясь запомнить все нюансы увиденного, чтобы потом воплотить их в своем творчестве;
- практически всегда работы его совершеннее работ ровесников, обращая на себя внимание своей индивидуальностью.

Моторная (двигательная) одаренность

Дошкольник, одаренность которого проявляется в этой сфере, чаще всего:

- увлечен деятельностью, связанной с участием общей и мелкой (кистей рук) моторики;
- опережает своих сверстников в развитии двигательных навыков;
- имеет хорошую зрительно–моторную координацию (осуществление координированных движений под контролем зрения);
 - с удовольствием участвует в физкультурных занятиях (любит бег, прыжки и т. д.);
 - с удовольствием занимается в спортивных секциях;
 - обладает большой физической выносливостью.

Особенности одаренных детей

Одаренные дети часто находятся в сложных взаимоотношениях с другими детьми группы. Повышенная активность и инициатива ребенка на занятиях, стремление привлечь внимание взрослого, подкрепленное возможностями ответить на вопросы воспитателя раньше других детей, приводит к тому, что другие дети начинают отрицательно относиться к проявлениям одаренного ребенка. Да и сам одаренный ребенок нередко бывает, нетерпелив по отношению к другим детям, часто не может принять то, что предлагают дети, стоящие ниже его в развитии. Он делает им замечания, перебивает, всячески выражает нетерпение, досаду. Следует учить одаренного ребенка принятию окружающих. В общении с одаренным ребенком важно быть особенно терпеливым и не забывать хвалить его, когда он проявляет терпение, дает возможность другим детям и взрослым выразить свою мысль полностью, закончить предложение. Вот почему воспитатели детских садов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствовать раскрытию природных возможностей детей.

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (*школы*) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим.

Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок

Каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. От интеллектуального потенциала этих детей зависит будущее нашей страны, основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов и психологов на протяжении многих столетий. Интерес к данному феномену достаточно высок и в настоящее время.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам, либо в процессе индивидуализированного образования.

Виткова О.А